

ĐỀ THI CUỐI HỌC KÌ 2 – ĐỀ 4**MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 10****BỘ SÁCH: KẾT NỐI TRI THỨC****Thời gian làm bài: 90 phút****Đáp án đề 4****Phần I. ĐỌC HIỂU**

Câu 1(0.5đ)	Câu 2 (0.5đ)	Câu 3(0.5đ)	Câu 4(0.5đ)	Câu 5(0.5đ)	Câu 6(0.5đ)	Câu 7(0.5đ)	Câu 8 (0.5đ)
B	C	B	D	A	A	B	C

Câu 1: Văn bản cung cấp cho người đọc thông tin về lĩnh vực nào sau đây?

- A. Vận dụng công nghệ tạo ra vaccine
- B. Công nghệ sinh học
- C. Vận dụng công nghệ để cải tạo môi trường
- D. Vận dụng hóa học, công nghệ để phát triển cây trồng

Phương pháp giải:

Đọc kỹ văn bản

Lời giải chi tiết:

Văn bản cung cấp cho người đọc thông tin về lĩnh vực Công nghệ sinh học (chỉnh sửa gene)

→ Đáp án B

Câu 2: Nhan đề của văn bản cung cấp cho người đọc thông tin nào?

- A. Hiệu quả nghiên cứu
- B. Thông tin chính của toàn văn bản
- C. Nội dung chính sẽ đề cập trong văn bản, thái độ trước nội dung đó
- D. Phạm vi nghiên cứu

Phương pháp giải:

Chú ý nhan đề văn bản

Lời giải chi tiết:

Nhan đề của văn bản cung cấp cho người đọc thông tin về Nội dung chính sẽ đề cập trong văn bản, thái độ trước nội dung đó

+Nội dung chính: Chỉnh sửa gene vật nuôi

+ Thái độ trước nội dung đó: Băn khoăn

→ Đáp án C

Câu 3: Quan điểm của Mỹ và Liên minh Châu Âu (EU) khác nhau như thế nào về “chỉnh sửa gene” và “biến đổi gene”?

- A. Ở Liên minh châu Âu (EU), đậu nành và ngô được canh tác là hàng GM để tối đa hóa sản lượng. Nhưng với Mỹ, cây trồng lẫn vật nuôi GM hầu như không có “đất sống”

- B. Ở Mỹ đậu nành và ngô được canh tác là hàng GM để tối đa hóa sản lượng. Nhưng với liên minh châu Âu (EU) Mỹ, cây trồng lẫn vật nuôi GM hầu như không có “đất sống”
- C. Mỹ chấp nhận “chỉnh sửa gene” cây trồng và vật nuôi nhưng Liên minh châu Âu (EU) chỉ chấp nhận trong vật nuôi
- D. Mỹ chấp nhận “chỉnh sửa gene” trong vật nuôi nhưng Liên minh châu Âu (EU) chỉ chấp nhận trong cây trồng

Phương pháp giải:

Đọc kỹ đoạn 3

Lời giải chi tiết:

Ở Mỹ chẳng hạn, hầu hết đậu nành và ngô được canh tác là hàng GM để tối đa hóa sản lượng. Nhưng với liên minh châu Âu (EU), cây trồng lẫn vật nuôi GM hầu như không có “đất sống” vì những quy định nghiêm ngặt do lo ngại những ảnh hưởng ngoài ý muốn lên môi trường và sức khỏe cộng đồng

→ Đáp án B

Câu 4: Dòng nào nói lên kỹ thuật của chỉnh sửa gene (GM)?

- A. Gene từ sinh vật này sẽ chuyển sang sinh vật khác theo ý đồ người nghiên cứu
- B. Hoạt động trong khuôn khổ bộ gene của sinh vật, không vay mượn bên ngoài

C. Cho phép các nhà khoa học thêm, bớt hoặc thay đổi ADN của sinh vật ở những vị trí họ mong muốn

D. Cả A, B và C

Phương pháp giải:

Đọc kỹ văn bản

Lời giải chi tiết:

Kỹ thuật của chỉnh sửa gene (GM):

- Gene từ sinh vật này sẽ chuyển sang sinh vật khác theo ý đồ người nghiên cứu
- Hoạt động trong khuôn khổ bộ gene của sinh vật, không vay mượn bên ngoài
- Cho phép các nhà khoa học thêm, bớt hoặc thay đổi ADN của sinh vật ở những vị trí họ mong muốn

→ Đáp án D

Câu 5: Tác giả dùng phép tu từ nào để nói về kỹ thuật chỉnh sửa gene? Đó là những từ ngữ/ hình ảnh nào?

A. Ẩn dụ: ngôi sao, mẹ đẻ, cây kéo

B. Nhân hóa: mẹ đẻ

C. So sánh: đối xử như các sinh vật GM truyền thống

D. Tất cả các biện pháp tu từ trên

Phương pháp giải:

Đọc kỹ văn bản

Chú ý những phép tu từ được tác giả sử dụng

Lời giải chi tiết:

Phép tu từ được tác giả sử dụng: Ẩn dụ

- “Ngôi sao” của chỉnh sửa gene là công cụ CRISPR được phát hiện vào năm 2012 → yếu tố quan trọng, cần thiết, mang tính quyết định

- “hai “mẹ đẻ” của nó đã nhận giải Nobel hóa học năm 2020 → người sáng lập

- Có thể xem CRISPR như một cây kéo ở cấp độ phân tử dùng để cắt tỉa ADN
→ công dụng dùng để phân cắt

→ Đáp án A

Câu 6: Một số quốc gia như Mỹ, Úc và Nhật Bản đã chọn hướng tiếp cận nào đối với công nghệ về “chỉnh sửa gene” và “biến đổi gene”?

A. Không xếp “vật nuôi chỉnh sửa gene” vào nhóm “sinh vật biến đổi gene”

B. Chờ chính phủ Anh soạn ra các điều luật mở đường cho một số hoạt động chỉnh sửa gene trong chăn nuôi

C. “giải phóng lĩnh vực sinh học phi thường của Vương quốc Anh khỏi các điều luật chống biến đổi gene” của EU.

D. Các “sinh vật chỉnh sửa gene” được đối xử như các sinh vật GM truyền thống

Phương pháp giải:

Đọc kĩ đoạn 5 phần Thuận tự nhiên không?

Lời giải chi tiết:

Một số quốc gia như Mỹ, Úc và Nhật Bản đã chọn hướng tiếp cận không xếp “vật nuôi chỉnh sửa gene” vào nhóm “sinh vật biến đổi gene

→ Đáp án A

Câu 7: Tác giả dẫn quan điểm của các quốc gia về “chỉnh sửa gene” và “biến đổi gene” nhằm mục đích gì?

- A. Để trả lời câu hỏi “chỉnh sửa gene” thuận tự nhiên không?
- B. Để độc giả thấy các quốc gia có cái nhìn khác nhau về “chỉnh sửa gene”
- C. Để khẳng định chính phủ Anh rất quan tâm tới vấn đề “chỉnh sửa gene”
- D. Cho thấy quan điểm của Mỹ và EU khác nhau về “chỉnh sửa gene”

Phương pháp giải:

Đọc kĩ đoạn 5 phần Thuận tự nhiên không?

Phân tích mục đích của tác giả

Lời giải chi tiết:

Tác giả dẫn quan điểm của các quốc gia về “chỉnh sửa gene” và “biến đổi gene” nhằm mục đích cho độc giả thấy các quốc gia có cái nhìn khác nhau về “chỉnh sửa gene”, đem đến nhiều góc nhìn khác nhau, làm phong phú thêm cho bài viết

→ Đáp án B

Câu 8: Nội dung nào có vai trò quan trọng việc làm rõ vấn đề đã đặt ra ở nhan đề của văn bản?

- A. Sapo
- B. Nội dung mở đầu văn bản
- C. Nội dung Thuận tự nhiên không
- D. Nội dung Ý tốt của một loài ăn thịt

Phương pháp giải:

Đọc kỹ văn bản

Lời giải chi tiết:

Nội dung phần Thuận tự nhiên không có vai trò quan trọng việc làm rõ vấn đề đã đặt ra ở nhan đề của văn bản. Nội dung chính của văn bản tập trung chủ yếu ở phần này

→ Đáp án C

Câu 9: Phân tích vai trò, tác dụng của hai ảnh minh họa trong bài viết (1đ)

Phương pháp giải:

Quan sát kỹ hai ảnh minh họa, nhớ lại nội dung chính của văn bản

Phân tích vai trò, tác dụng của hai ảnh minh họa

Lời giải chi tiết:

- Hình ảnh 1: minh họa nhà khoa học với thao tác chỉnh sửa gene trên cấu trúc của ADN – vấn đề trung tâm được nêu từ nhan đề và triển trong văn bản

- Hình ảnh 2: minh họa cho tác dụng của chỉnh sửa gene đối với vật nuôi – gà. Gà được bảo vệ trước virus cúm gia cầm (hình ảnh gà đeo khẩu trang, gà được bảo vệ với công nghệ chỉnh sửa gene; vô số virus cúm gia cầm với nhiều hình dạng và màu sắc khác nhau chứng tỏ độ phức tạp mà các vaccine phòng ngừa không đủ sức chống lại/ bảo vệ gia cầm)

→ Tác giả chọn hình ảnh minh họa làm rõ, nổi bật vấn đề trọng tâm của bài viết

Câu 10: Phân tích thái độ, quan điểm, cách thể hiện của tác giả trong đoạn cuối văn bản – Ý tốt của một loài ăn thịt (1đ)

Phương pháp giải:

Đọc kỹ đoạn cuối văn bản (ý tốt của một loài ăn thịt)

Lời giải chi tiết:

- Tác giả ủng hộ, đồng tình với việc chỉnh sửa gene đối với vật nuôi – gà
- Thái độ hài hước, dí dỏm
- Cách thể hiện ẩn tượng trong việc đặt tiêu đề đoạn và dùng từ:

+ Ý tốt của một loài ăn thịt (loài người)

+ Từ ngữ: vút bót... không cần “tắm”; quây thịt “sạch”...

PHẦN II. VIẾT

Câu 1: Em hãy trình bày thái độ và quan điểm của mình về công nghệ chỉnh sửa gene trên vật nuôi (đoạn văn dài 6-8 dòng) (1đ)

Phương pháp giải:

Đọc kỹ văn bản và trình bày thái độ, quan điểm của bản thân

Lời giải chi tiết:

- HS tự thể hiện quan điểm cá nhân
- Cần diễn đạt rõ ý, căn cứ từ tri thức văn bản đọc, sử dụng từ ngữ chuyên ngành phù hợp

Câu 2: Chuyển thông tin ở văn bản đọc sang bản tin infographic trong khuôn khổ một trang giấy thi/ trang giấy A4 (3đ)

Phương pháp giải:

Sử dụng những kiến thức đã học và kinh nghiệm của bản thân để hoàn thành yêu cầu

Lời giải chi tiết:

- HS tự sáng tạo
- Bản tin infographic cần đạt những yêu cầu sau:
 - + Thể hiện rõ, gọn, khoa học các nội dung chính
 - + Sử dụng các yếu tố phi ngôn ngữ (hỗ trợ) hợp lý

Loigiaihay.com